**Avanza Level F Language Objectives Checklist**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Obj ID | Objective | Teacher Modeling Examples |
| F.L.G.1 | Forma el plural de sustantivos regulares al añadir /s/ o /es/ (por ej., perro, perros).  Form the plural of regular nouns. |  |
| F.L.G.2 | Usa concordancia de género y número entre artículos y sustantivos (por ej., el perro, las sillas, unos niños, una niña)  Use article/noun agreement. |  |
| F.L.G.3 | Usa verbos regulares en tiempo presente en contexto.  Use regular verbs in the present tense in context. |  |
| F.L.G.4 | Usa verbos irregulares en tiempo presente. (Enfoque: SER).  Use some irregular verbs in the present tense. (Focus: SER) |  |
| F.L.G.5 | Usa preposiciones de uso común en contexto. (Enfoque: en/de)  Use high frequency prepositions in context (Focus: in/from). |  |
| F.L.G.6 | Usa conjunciones en contexto. (Enfoque: pero)  Use conjunctions in context. (Focus: but) |  |
| F.L.C.1 | Usa la puntuación correcta para empezar y/o finalizar las oraciones (punto final, signos de exclamación e interrogación).  Use correct punctuation (periods, exclamation and question marks). |  |
| F.L.C.2 | Usa una letra mayúscula para empezar una oración.  Use a capital letter at the beginning of a sentence. |  |
| F.L.C.3 | Divide palabras en 2 - 4 sílabas.  Divide a word in 2 - 4 syllables. |  |
| F.L.V.1 | Distingue la diferencia en significado de varias palabras parecidas en contexto.  Distinguish the difference between similar words in context. |  |
| F.L.V.2 | Entiende cómo el sufijo -ito/ita cambia el significado de una palabra.  Understand the use of the diminutive suffix –ito/ita. |  |

**Avanza Level F Reading Comprehension Objectives Checklist**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Obj ID | Objective | Notes/Teacher Modeling Examples from the text you plan to teach |
| F.RL.1.2 | Responde preguntas que empiezan por "quién", "qué", "dónde" o "cuándo".  Answer such questions as who, what, where and when. |  |
| F.RL.2.1 | Identifica el comienzo de un cuento.  Identify the beginning of a story. |  |
| F.RL.3.1 | Basándose en el contexto de un cuento, identifica las acciones de los personajes principales.  Based on the setting of a story, identify the actions of the main characters. |  |
| F.RL.3.2 | Identifica lo que quiere un personaje.  Identify what a character wants. |  |
| F.RL.3.3 | Identifica o infiere relaciones o roles básicos entre personajes (madre, hijo, maestro).  Identify or infer basic relationships or roles between characters (mother, son, teacher). |  |
| F.RL.4.1 | Identifica el tono o sentimiento expresado con palabras (gritó, triste, contento) .  Notice the tone or feelings expressed by words in the text (yelled, sad, happy). |  |
| F.RL.6.1 | Identifica el título del libro, el autor y el ilustrador de un cuento.  Notice a book´s title, author and the illustrator on the cover and title page. |  |
| F.RL.7.1 | Mira las ilustraciones e identifica detalles de personajes, contexto o eventos.  Notice details of characters, setting, or events from illustrations. |  |