**Avanza Level I Language Objectives Checklist**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Obj ID | Objective | Teacher Modeling Examples |
| I.L.G.1 | Usa pronombres personales (Enfoque: yo, tú.)  Use personal pronouns. (Focus: I, you) |  |
| I.L.G.2 | Usa adjetivos comunes con concordancia de género y número con el sustantivo.  Use high frequency adjectives with noun/ adjective agreement. |  |
| I.L.G.3 | Usa verbos regulares en tiempo presente en contexto.  Use regular verbs in the present tense in context. |  |
| I.L.G.4 | Usa verbos irregulares en tiempo presente. (Enfoque: SABER)  Use some irregular verbs in the present tense. (Focus: SABER) |  |
| I.L.G.5 | Usa preposiciones comunes en contexto. (Enfoque: por/sin)  Use high frequency prepositions in context. (Focus: for/ without) |  |
| I.L.G.6 | Usa conjunciones en contexto. (Enfoque: también)  . Use conjunctions in context. (Focus: also) |  |
| I.L.G.7 | Usa el verbo GUSTAR. (Enfoque: Le/Les gusta)  Use the verb GUSTAR. (Focus: He/They like). |  |
| I.L.C.1 | Usa la puntuación correcta para empezar y/o finalizar las oraciones (enfoque en los signos de exclamación).  Use correct punctuation to begin and end a sentence (focus on exclamation marks). |  |
| I.L.C.2 | Usa letras mayúsculas con nombres de personas o lugares. (Maria, México).  Notice what characters are feeling based on expression or gestures in the illustrations. |  |
| I.L.C.3 | Reconoce la sílaba tónica (fuerte) en palabras de 1 a 3 sílabas (Enfoque: llanas).  Notice what characters are feeling based on expression or gestures in the illustrations. |  |
| I.L.V.1 | Distingue la diferencia en significado de varias palabras parecidas en contexto.  Distinguish the difference between similar words in a text. |  |
| I.L.V.2 | Reconoce cómo ciertos adjetivos pueden diferenciarse en intensidad (grande/ gigantesco).  Recognize and understand how adjectives may differ in intensity. |  |

**Avanza Level I Reading Comprehension Objectives Checklist**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Obj ID | Objective | Notes/Teacher Modeling Examples from the text you plan to teach |
| I.RL.1.1 | Identifica los detalles claves de un cuento.  Identify key details of a story. |  |
| I.RL.1.2 | Responde preguntas que empiezan por "quién", "qué", "dónde" o "cuándo" para entender que pasó y por qué.  Answer such questions as who, what, where and when to understand why and how events take place. |  |
| I.RL.2.1 | Utiliza la secuencia de eventos para resumir una historia.  Use sequencing to summarize a story. |  |
| I.RL.2.2 | Identifica la idea principal de un cuento.  Identify the main idea of a story. |  |
| I.RL.3.1 | Infiere la personalidad de los personajes basándose en sus acciones.  Infer personality traits of characters through their behavior. |  |
| I.RL.3.2 | Identifica el punto de vista de un personaje.  Identify the viewpoint of a character. |  |
| I.RL.3.3 | Identifica detalles que apoyan una inferencia relacionada con la personalidad, punto de vista o relaciones entre personajes.  Identify support for an inference relating to a character's personality, viewpoint or relationships with others. |  |
| I.RL.3.4 | Identifica causa y efecto en un momento crucial en un cuento.  Identify cause and effect that relate to a turning point in a story. |  |
| I.RL.3.5 | Identifica detalles del escenario.  Identify details in the setting of a story. |  |
| I.RL.4.1 | Identifica palabras relacionadas con los 5 sentidos (olfato, oído, vista, gusto, tacto).  Identify words that appeal to the senses (smells, sounds, feels, looks, tastes...) |  |
| I.RL.6.2 | Identifica quién está hablando en diálogo asignado.  Identify who is speaking in assigned dialogue. |  |
| I.RL.7.1 | Mira las ilustraciones e identifica detalles de personajes, contexto o eventos.  Notice details of characters, setting, or events from illustrations. |  |